

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

МЕТОДИКА И ДИДАКТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методика и дидактика исторического образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доц. Н.И. Недашковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 07.04.2022 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – освоение аналитического инструментария, связанного с историческим изучением системы дискурсов, ее эволюции, коммуникативных стратегий, свойственных той или иной эпохе, и их влияния на систему знания.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические (философские, лингвистические, социологические) основания исторического дискурс-анализа;
- познакомить студентов с основными методами и методиками современного дискурсного анализа;
- дать представление о функционировании гуманитарно-интеллектуального поля с точки зрения социальной истории дискурсов – системы дискурсов, его образующих (философский дискурс, дискурс естественных и социально-гуманитарных наук, публицистики и литературной критики, эстетический дискурс и т.д.);
- на примере конкретных исторических конфигураций дискурсивных систем показать эвристический потенциал дискурсного анализа в контексте исторического исследования;
- сформировать у студентов способность использовать методологические принципы дискурс-анализа применительно к исследуемому историческому материалу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области источниковедения, способностью к комплексному подходу при работе с исторической информацией	Знать: основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания. Уметь: выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность. Владеть: навыками проведения источниковедческого исследования.
	ОПК-2.2. Обладает аналитическими способностями и умением применять их в работе над собственным научно-исследовательским проектом	Знать: современное состояние исторической науки и ее различных областей, а также смежных наук. Уметь: определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического исследования.

		Владеть: аналитическим инструментарием в области исторического знания; способностью выбирать адекватную стратегию исследования в области истории.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.3. Способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать: различные интерпретации прошлого в историографии. Уметь: проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов. Владеть: способностью к критическому мышлению.
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Имеет представление о специфике разработки культурно-просветительских проектов, способах популяризации профессиональных знаний	Знать: возможные сферы и способы популяризации профессиональных знаний в области истории. Уметь: излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
	ОПК-6.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства	Знать: основные приемы ораторского искусства. Уметь: излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. Владеть: навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике; навыками участия в научных и культурных мероприятиях, связанных с исторической тематикой.
ПК-6. Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса	ПК-6.1. Владеет теоретическими знаниями и опытом практического применения основ педагогической деятельности	Знать: специфику педагогической деятельности с учетом типа образовательной организации. Уметь: применять на практике знания основ педагогической

истории; работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования		деятельности. Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками работы в образовательной организации.
	ПК-6.2. Имеет представление о методике преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего	Знать: принципы методики преподавания исторических дисциплин. Уметь: выстраивать план урока; разрабатывать программу учебного курса. Владеть: навыками работы с аудиторией разного возраста; навыками преподавания исторических дисциплин в образовательных организациях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав вариативной части профессионального цикла (М.2.) подготовки магистров по направлению «История» магистерской программы «История идей и интеллектуальной культуры».

Дисциплина реализуется силами кафедры теории и истории гуманитарного знания Историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с научно-педагогической практикой магистранта (4 семестр).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Историография и образовательные практики	Специфика гуманитарного знания и историческое познание. Образовательные интенции современной историографии. Эгоистория как постнеклассическая практика. Учебник истории как дискурс. Варианты дидактических решений в историческом образовании.
2	Преподавание истории в школе	Телеология школьного исторического образования (концентры). ЗУНовская система в преподавании истории в школе: «школа памяти». Проблемы отчуждения знания в «школе памяти».
3	Системы развивающего обучения и историческое образование	Система Развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина: логика «восхождения». Система «Школа диалога культур» В.С. Библера: тотальность учебного диалога. Проблемы исторического образования в «кабинетных» логиках философов и психологов.
4	Система коммуникативной дидактики (Школа понимания).	Принципы коммуникативной дидактики. Образовательная технология: программа и учебная деятельность. Исторические кубики для начальной школы. Документально-историографический комплекс и полнота исторического описания. Урок как коммуникативное событие: речевые жанры и исторический нарратив. Творческие работы школьников и принципы их оценивания. Проектная работа по истории в школе. Школьная история как эгоистория: знания и формирование субъектности ученика.

5	Преподавание истории в ВУЗе: от монолога к диалогу	Коммуникативная дидактика и специальное историческое образование. Структура учебной деятельности студента: информационно-эвристическая, смыслополагающая и текстопорождающая работа. От смыслополагания к текстопорождению.
6	Образовательная историческая среда и жанры учебной деятельности студентов	От обучающей системы к образовательной среде. Структура развивающей образовательной среды. Информационные и инструментальные ресурсы. «Открытые технологии» в преподавании истории.
7	Коммуникативная дидактика и специальное историческое образование	От работы с историческими значениями к работе со смыслами Истории. Активность студента как условие работы в образовательной среде. Этапы учебно-исследовательской работы студента с точки зрения коммуникативной дидактики.
8	Компетентностный подход и историческое образование	Понятие общекультурной и профессиональной компетенции: преодоление зуновской парадигмы. Компетенция как синтез знания и понимания через способы работы студента. Образовательная программа как траектория в образовательной среде.
9	Проектная работа как синтез учебно-исследовательских линий	Понятие проекта в учебной деятельности студента. Реальный и эвентуальный продукт проекта. Интрига проектной работы. Структура ридера. Система экспертизы проектов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Недели семестра	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	Еженедельно	10
Оценка работы студента на практических занятиях.	Еженедельно	15
Постановка проблемных вопросов.	Еженедельно	5
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	Еженедельно	10
Промежуточная аттестация: презентация и защита индивидуального проекта.	10	60
Всего		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль проводится в форме обсуждения прочитанной литературы к занятиям. Промежуточная аттестация проводится в форме письменной работы.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются цели и задачи исторического образования.
2. Принципы отбора исторического материала для учебников истории.
3. Типология учебников и учебных пособий по истории в средней школе.
4. Система знаний, умений и навыков в традиционном образовании.
5. Контроль знаний учащихся в существующей системе исторического образования.
6. Классификация и характеристика типов и форм уроков.
7. Принципы системы развивающего обучения Д.Эльконина и В.Давыдова
8. Концепция Школы диалога культур В.Библера.
9. Принципы Школы коммуникативной дидактики.
10. Сравнительный анализ инновационных систем исторического образования.
11. Содержание понятия "культура исторического мышления".
12. Структура и характер учебной деятельности в Школе коммуникативной дидактики.
13. Принципы составления документально-историографических комплексов.
14. Система вопросов и заданий в инновационной технологии исторического образования.
15. Коммуникативное и речевое пространство урока истории.
16. Характер и структура учебников и пособий нового поколения.
17. Урок истории как коммуникативное событие.
18. Типология и характеристика творческих работ школьников.

19. Эгоистория как инновационная линия школьной истории.
20. Мультимедийные продукты по истории.
21. Система дошкольного и школьного пропедевтического исторического образования.
22. Традиционная система преподавания истории в ВУЗе: плюсы и минусы ЗУНовского подхода.
23. Система «контекстного обучения» А. Вербицкого: возможности и ограничения.
24. Коммуникативная дидактика как стратегия вузовского образования: концепция и структура учебной деятельности.
25. Учебники истории (инновационный подход): концепция и структура.
26. Дидактический профиль образовательной программы и курса как способ сравнительного анализа.
27. «Болонская система» и компетентностный подход.
28. Возможности и ограничения ИТ технологий в вузовском преподавании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

Соколкин, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколкин. — Москва : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469104>

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020557>

Источники дополнительные

Кром М.М. Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.

Основная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556186>

Дополнительная литература

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014192>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

	Тема	Литература к семинарам:
1	Историография и образовательные практики Преподавание истории в школе	Алексушин Г.В. Компьютерные программы в преподавании истории // Преподавание истории в школе, 1995, №5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
2	Системы развивающего обучения и историческое образование	Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995. Троицкий Ю.Л. Эгоистория как инновационная технология исторического образования // The Teaching of History in Contemporary Russia. Tel Aviv, 1999. P. 71-93.
3	Преподавание истории в ВУЗе: от монолога к диалогу	Вяземский Е.Е. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие. М., 1997. Троицкий Ю.Л. Вузовский учебник как образовательная среда // Вузовский учебник нового типа: исторические и филологические дисциплины. Сб. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул., 2009. С. 124-134.
4	Коммуникативная дидактика и специальное историческое образование	Троицкий Ю.Л. Коммуникативная дидактика и гуманитарные технологии // Современная дидактика и качество образования : материалы научно-методической конференции. г. Красноярск, 15-16 января 2009 : в 2 ч. Ч.1 / под ред. П.А. Сергоманова, В.А. Адольфа. - Красноярск, 2009. С. 37-44
5	Образовательная историческая среда и жанры учебной деятельности студентов	Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития. Т. 8. СПб., 2010.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение аналитического инструментария, связанного с историческим изучением системы дискурсов, ее эволюции, коммуникативных стратегий, свойственных той или иной эпохе, и их влияния на систему знания.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические (философские, лингвистические, социологические) основания исторического дискурс-анализа;
- познакомить студентов с основными методами и методиками современного дискурсного анализа;
- дать представление о функционировании гуманитарно-интеллектуального поля с точки зрения социальной истории дискурсов – системы дискурсов, его образующих (философский дискурс, дискурс естественных и социально-гуманитарных наук, публицистики и литературной критики, эстетический дискурс и т.д.);
- на примере конкретных исторических конфигураций дискурсивных систем показать эвристический потенциал дискурсного анализа в контексте исторического исследования;
- сформировать у студентов способность использовать методологические принципы дискурс-анализа применительно к исследуемому историческому материалу.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания.

современное состояние исторической науки и ее различных областей, а также смежных наук

различные интерпретации прошлого в историографии

возможные сферы и способы популяризации профессиональных знаний в области истории.

основные приемы ораторского искусства.

специфику педагогической деятельности с учетом типа образовательной организации.

принципы методики преподавания исторических дисциплин.

Уметь:

выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типо-видовую принадлежность.

определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического исследования.

проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов.

излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.

излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления

применять на практике знания основ педагогической деятельности.

выстраивать план урока; разрабатывать программу учебного курса.

Владеть:

навыками проведения источниковедческого исследования.

аналитическим инструментарием в области исторического знания; способностью выбирать адекватную стратегию исследования в области истории.

способностью к критическому мышлению.

способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.

навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике; навыками участия в научных и культурных мероприятиях, связанных с исторической тематикой.

теоретическими знаниями и практическими навыками работы в образовательной организации.

навыками работы с аудиторией разного возраста; навыками преподавания исторических дисциплин в образовательных организациях.